

國立體育學院 94 學年度學士班轉學生考試試題

適應體育概論 (本試題共二頁)

※ 注意：答案一律寫在答案卷上，否則不予計分

一、多重選擇題（每題 3 分，共 60 分。請於符合題意的選項中選出較適合者）

1. 適應體能活動(Adapted Physical Activity)的目的在於促進自我實現(self-actualization)，希望能達成哪三方面的良好互動：甲.認知；乙.情意；丙.技能；丁.工作；戊.溝通。A.甲乙丙；B.乙丙丁；C.丙丁戊；D.甲丙戊
2. 適應體能活動的哲學基礎從早期以分類、醫療為基礎的模式，到以社會中的少數或弱勢者的權力模式，演進至今更強調的是？A.動態模式；B.生態模式；C.教育模式；D.融合模式
3. 適應體能活動的進行是一種團隊的工作，團隊的成員有的直接給予服務、有些間接給予、有些立於監督的角色，在直接給予服務的成員中並不包含：A.體育老師；B.適應體育老師；C.醫生；D.優秀障礙運動員
4. 為了要瞭解個體在適應體能活動的表現成果(performance outcome)，可以透過哪些方式得知？甲.速率；乙.距離；丙.精確性；丁.策略；戊.費用。A.甲丙戊；B.丙丁戊；C.甲乙戊；D.甲乙丙
5. 在選擇適應體能活動的課程時，美國密西根州立大學的 Wessel(1977)曾舉出四個成功教學的原則『I CAN』，其中『I』指的是：A.個別化教學(individualize instruction)；B.教學者本身(I myself)；C.充滿熱情(impletion)；D.圖解說明(illustration)
6. 瞭解個體的動作技能是進行適應體能活動教學前重要項目，在眾多關於動作的評估中，Bruniinks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOTMP, 1978)是常見的評估工作之一，此工具主要評估甲.粗大動作；乙.上肢協調；丙.精細動作；丁.語言溝通；戊.認知能力：A.乙丁戊；B.甲乙丙；C.甲丙戊；D.甲丙丁
7. 下列何者是特殊奧林匹克(Special Olympics)的箴言(motto)：A. Physical Education Opportunity for Exceptional Learners；B. Sports by ability, not by disability；C. Let me win, But if I cannot win, let me be brave in the attempt.；D. If I can do this [sports], I can do anything.
8. Weiner 曾就個體在活動表現時的因果因素和穩定因素作探討，他認為在因果因素中有內控(internal)和外控(external)兩種，在穩定因素中有穩定與不穩定兩種，下列何說詞屬於內控的穩定因素：A.我太幸運了；B.我已經很努力了；C.我花了好多時間在練習我的技巧；D.我表現得很好是因為我的能力。
9. 適應體能活動的進行應強調融合(inclusion)，一個融合的環境提供個體有同等的興趣、同等的重要、以及同等的參與，故融合環境應該重視物理空間、社會情緒氣氛、以及教學策略的營造。基於此，下列敘述何者錯誤？A.物理空間應該無障礙；B.社會情緒應遠離壓力；C.著重協同教學；D.整體融合環境應有紀律。
10. 反射(reflexes)動作對體育課程的實施有其重要性，有些腦性麻痺(cerebral palsy)的孩子因某些反射動作沒有消失而影響其動作的進行，例如當孩子要將右手伸出去拿球時，頭回不自主地轉向右邊，而左手會縮回頭部，有點像射箭的姿勢，請問這是何種反射動作沒有消失掉？A.非對稱性頸緊張反射動作(ATNR)；B.對稱性頸緊張反射動作(STNR)；C.張力迷路反射動作(TLR)；D.摩洛反射動作(Moro reflex)

- 11.腦性麻痺的動作類型很多，主要是大腦控制肌肉張力的訊息產生了問題，其中張力忽高忽低的動作類型稱做：A.僵直型(ridity)；B.痙攣型(spasticity)；C.徐動型(athetoid)；D.低張型(hypotonus)
- 12.一位體育老師面對有知覺障礙（例如視覺障礙、聽覺障礙）的學生，在進行體育教學時，課程中應強調 A.身體知覺；B.方向感；C.空間感；D.以上皆是 的學習。
- 13.體適能的測量中，常用身體質量指數作為肥胖的依據，請問身體質量指數(Body Mass Index, BMI)採身體的哪兩個數值的比值：A.身高與頭圍；B.身高與體重；C.臂長與體重；D.腰圍與臀圍
- 14.地板滾球(Boccia)起源於針對重度腦性麻痺輪椅乘坐者所設計的活動，有點類似義大利人玩的草地滾球，目的是透過丟、踢、滾、推、擊的方式操弄一顆棒球大小的球，請問在正式比賽中，兩隊對抗所使用的球數共有幾顆？A.9；B.13；C.8；D.12 顆
- 15.現任國際適應體能活動聯盟(International Federation of Adapted physical Activity, IFAPA)主席為？A. Julian Stein；B. Greg Reid；C. Claudine Sherrill；D. James Rimmer
- 16.現任中華民國殘障運動總會會長為？A.陳李綢；B.賴復寰；C.陳全壽；D.林鎮坤
- 17.台灣第一個適應體育學系設置於哪一所學校？A.國立體育學院；B.國立台灣體育學院；B.國立台灣師範大學；D.台北市立體育學院
- 18.有關適應體育的學術研究期刊，目前由 IFAPA 所出版的期刊名為？A. America Journal of Physical Therapy；B. British Journal of Special Education；C. Adapted Physical Activity Quarterly；D. Journal of aging and physical activity
- 19.甫於六月在馬來西亞吉隆坡舉行的第五屆遠東暨南太平洋殘障桌球錦標賽，中華隊在團體賽共得幾面獎牌？A.2 金 1 銀 1 銅；B.2 金 5 銀 1 銅；C.2 金 2 銀 1 銅；D.1 金 1 銀 1 銅
- 20.殘障運動起源於英國史托克曼醫院，為協助戰爭傷兵，以運動作為身體與心理復健的治療方式。殘障運動會取名為 Paralympic (帕拉林匹克)，取"lympic"是“奧林匹克”字根，取"Para"是拉丁文的 A.附屬；B.次要；C.旁支；D.平行 的意思。

二、簡答題（20 分，請簡要回答題意所要求之適切答案）

- 1、依照 Morris 和 Stiehl(1999)對遊戲分析(game analysis)的看法，針對哪六個要素進行系統化的分析能使得學生更有效的學習運動技能。（6 分）
- 2.何謂發展性協調障礙(Developmental Coordination Disorder, DCD)，依 DSM—IV 的診斷標準有哪些？針對 DCD 的學生在體育課程的教學中應採取哪些策略？（14 分）

三、文獻摘要（20 分，請於閱讀完此段文章後，以中文於 100 字內摘要文章內容。內文力求流暢，字跡端正，無法辨識或錯字者將扣分）

Two studies investigated the influence of mild mental retardation (MR) and Down syndrome (DS) on the running performance of youth (11-18 yr.). The 20-m shuttle run test was used assess running performance. The first study compared youth with MR (62 males, 57 females) and without DS (244 males, 151 females) matches on age and gender. The second study compared youth without MR (41 males, 39 females) to youth with MR in the first study matched on age, gender, and BMI, (a) youth with MR but without DS showed significantly higher running performance than youth with DS; and (b) youth without MR showed significantly higher running performance than youth with MR, with and without DS. (Pitetti, K.H. & Fernhall, B. (2004). Comparing run performance of adolescents with mental retardation, with and without Down syndrome. *APAQ*, 21, 219-228.)