

國立體育學院 94 學年度學士班轉學生考試試題

特殊兒童鑑定與評量 (本試題共二頁)

※ 注意：答案一律寫在答案卷上，否則不予計分

一、是非題:30%

1. 觀察學生動作也是一種評量。
2. 從測驗倫理來看，為求研究的推廣，測驗的結果宜公開討論。
3. 測量手眼協調，是一種知覺動作測驗。
4. 憂鬱症是情感症的一種，學童也會發生。
5. 比西量表可分為語文智商和作業智商。
6. 托福考試是一種性向測驗。
7. 離差智商是一種標準分數。
8. 少數族群在標準化測驗中施測常會不利。
9. 未完成語測驗是一種投射測驗。
10. 您目前所考試的『鑑定評量』一科，評分採用標準參照測驗。
11. 以是非題、選擇題命題可稱為標準化測驗。
12. 評量通常只是呈現客觀事實，不具備價值判斷。
13. 效標參照測驗是事先訂一標準，看教學成果有無達到此標準。
14. 常模參照測驗是以相對地位量數評估，重視個別間差異。
15. 視覺障礙的所指的「優眼」視力，是指天氣晴朗時的最佳視力。
16. 智能障礙的智力低下，是指低於平均數二個標準差。
17. 信度是指題目的一致性，穩定性。
18. 班達完形測驗可以測出腦傷的情形。
19. 有信度才能有效度，有效度一定能有信度。
20. 聚斂性思考是一種創造力。

二、選擇題:60%

1. AAMR 認為智能障礙是發生於發展期間也就是 (1)16(2)17 (3)18 (4)19 歲以前。
2. z 分數 0 分在相對地位中，是屬於 (1)偏高 (2)偏低 (3)中等 (4)不一定
3. 那一項不屬於嚴重情緒困擾 (1)精神性病患 (2)血液畏懼症 (3)注意力缺陷過動症 (4)自閉症
4. IEP 的內容應包括什麼?下列那一項不包括在內 (1)年度目標 (2)短期目標 (3)目前表現水準 (4)家庭的支援

5. 「透過各種測量工具評量者向受試者施行評量以了解受試者學習困難所在的一種歷程」此為 (1)測驗(test) (2)測量(measurement) (3)診斷(diagnosis) (4)評量(evaluation)
6. 發展遲緩者未滿 (1)八 (2)六 (3)三 (4)十 歲者因生理心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作…等方面發展較同年齡顯著遲緩者。
7. 以下何者屬於發展性常模 (1)心理年齡 (2)百分位數 (3)標準分數 (4)T 分數
8. 視野在多少度以內，符合教育部所公布的視覺障礙 (1)20 (2)30 (3)40 (4)50 以內。
9. 學習障礙的原因來自 (1)感官 (2)智能 (3)情緒 (4)神經功能 異常。
10. 模擬考測驗，所重視的效度是 (1)同時效度 (2)表面效度 (3)構念效度 (4)預測效度。
11. 屬於內部一致性信度的是 (1)重測信度 (2)複本信度 (3)折半信度 (4)評分者信度。
12. T 分數 60 分，相當於 z 分數 (1)0 (2)1 (3)2 (4)3
13. 評量應結合並考量個體所處環境是一種 (1)動態 (2)生態 (3)靜態 (4)檔案評量
14. 表面效度是指 (1)測驗紙張、用詞的精緻或合適 (2)測驗題目能代表母群體 (3)測驗和某一參照標準的關聯度 (4)測驗能測出所欲測的目的。
15. Profolio 是一種歷程評量，稱之為 (1)課程本位 (2)功能性 (3) 生態 (4)檔案評量。
16. 倡議『可能發展區』(zone proximal development)理論的是 (1) Piaget (2) Vygotsky (3)Bruner (4)Kohlberg
17. 後設認知的意義何者為非 (1)認知的認知 (2)認知監控 (3)Flavell 提出的理論 (4)對知識的理解吸收。
18. 人格測驗常採用 (1)內容 (2)預測 (3)構念 (4)表面 效度。
19. 展示意義不明的刺激物，從受試者的反應中，觀察其人格特質稱為 (1)情境 (2)評定 (3)觀察 (4)投射 測量。
20. Kanner 在 1943 年發現自閉症都發生在未滿 (1)5 (2)4 (3)3 (4)2 歲

三、解釋名詞：10%

1. 信度
2. 效度